

ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ПИТАННЯ ДО СЕМЕСТРОВОГО ЕКЗАМЕНУ З ДИСЦИПЛІНИ «ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ»

Предмет, методи та завдання дитячої психології

1. З'ясуйте сутність психології як науки. Схарактеризуйте предмет вивчення дитячої психології.
2. Розкрийте, які методи психологічних досліджень використовують психологи для вивчення психіки дитини.
3. Доведіть зв'язок дитячої психології з іншими науками. Обґрунтуйте значення вивчення дитячої психології для професійної діяльності вихователя.

Загальні закономірності психічного розвитку дитини

4. Розкрийте різницю між психікою тварини та дитини. Вкажіть, які форми поведінки тварини та дитини Ви знаєте. Наведіть приклади.
5. Схарактеризуйте основні закономірності психічного розвитку дітей.
6. Наведіть вікову періодизацію психічного розвитку. Дайте характеристику вікових періодів.
7. Дайте визначення понять: «сензитивні періоди розвитку», «новоутворення віку», «провідна діяльність», «соціальна ситуація розвитку», «акселерація».
8. Визначте фактори, що впливають на розвиток психіки дитини. Обґрунтуйте роль біологічного фактору як передумови, що впливає на розвиток дитини.
9. Доведіть, що соціальне середовище та виховання – умови психічного розвитку дитини.

Психічний розвиток дитини в фазі новонародженості та немовляти

10. Проаналізуйте значення внутрішньоутробного розвитку індивіда дитини. Визначте, що таке «перинатальне виховання».
11. Дайте психологічну характеристику новонародженого. Схарактеризуйте особливості пізнавальних процесів новонародженої дитини.
12. Обґрунтуйте значення розвитку пам'яті, мовлення, мислення, оволодіння рухами немовляти як новоутворення психіки. З'ясуйте, що собою являє собою «комплекс поживлення».
13. Визначте особливості вроджених емоційних реакцій дитини та проявів позитивних переживань дитини в немовлячому віці.
14. З'ясуйте, як здійснюється зародження та формування «Я-концепції» дитини немовлячого віку, в чому полягає «криза 1 року життя».

Характеристика психічного розвитку дітей раннього та дошкільного віку

15. Дайте загальну характеристику періоду раннього дитинства. Визначте, в чому полягає соціальна ситуація розвитку дитини в ранньому дитинстві.
16. Схарактеризуйте провідний вид діяльності дитини раннього віку. Розкрийте особливості розвитку дій з предметами дітей раннього віку.
17. Визначте особливості сенсорного розвитку дітей раннього віку. Поясніть значення засвоєння сенсорних еталонів дітьми.
18. Схарактеризуйте розвиток мовлення, наочно-дійового мислення, проявів уяви дітей дошкільного віку.
19. Розкрийте особливості емоційно-вольового розвитку дітей в ранньому віці.
20. З'ясуйте, що таке «криза 3-х років». Визначте особливості розвитку особистості, проявів самостійності, формування характеру дитини раннього віку.

Особливості спілкування в дошкільному віці

21. Схарактеризуйте роль спілкування як фактору психічного розвитку дошкільника. Розкрийте форми спілкування дитини з дорослим в дошкільному віці.
22. З'ясуйте особливості невербального та вербального спілкування. Схарактеризуйте стилі спілкування вихователя з дітьми.
23. Обґрунтуйте структуру та види міжособистісних стосунків в дитячих групах.
24. Вкажіть можливості прояву лідерів у дитячих групах. З'ясуйте, що таке статус особистості дитини в групі, рівень домагань.

Психологічна характеристика діяльності дошкільника

25. Обґрунтуйте природу сюжетно-рольової гри як провідного виду діяльності дошкільника.
26. Доведіть, що гра впливає на розвиток дошкільника. Наведіть класифікацію дитячих ігор.
27. Розкрийте різновиди ігрової діяльності дітей дошкільного віку та дайте характеристику сучасних ігор дітей.
28. Обґрунтуйте значення трудової діяльності дошкільника та розкрийте її структуру.
29. Розкрийте особливості етапів образотворчої діяльності дошкільника. З'ясуйте, що таке психодіагностика малюнка дитини.
30. Обґрунтуйте значення навчальної діяльності в розвитку пізнавальної сфери дітей. Наведіть приклади.

Розвиток пізнавальної сфери дітей в дошкільному віці

31. Розкрийте особливості оволодіння дошкільниками сенсорним еталонами,

- навичками обстеженнями предметів. З'ясуйте, як підвищується чутливість дітей та здійснюється розвиток відчуттів і сприймань.
32. Дайте визначення поняття «пам'ять». Розкрийте основні види пам'яті в дошкільників. Наведіть приклади.
 33. Розкрийте особливості процесів пам'яті дошкільника. Назвіть раціональні прийоми розвитку пам'яті дитини дошкільного віку.
 34. Визначте особливості розвитку уваги в дітей дошкільного віку. Назвіть психолого-педагогічні умови розвитку довільної уваги.
 35. Доведіть, що дошкільник оволодіває мислительними процесами. Визначте, на що вказують питання дитини раннього віку. З'ясуйте, чому цей період називають «періодом чомучок».
 36. Розкрийте, в чому сутність розвитку форм мислительної діяльності дошкільників. Визначте, як діти вирішують проблемні ситуації.
 37. Схарактеризуйте, в чому проявляється індивідуальність мислення дошкільників.
 38. Розкрийте особливості відтворюючої та творчої уяви дітей 3-6 років життя.
 39. Доведіть, що розвиток різних видів мовлення є основою розвитку інтелектуальної сфери дошкільників.

Розвиток емоційно-вольової сфери дітей в дошкільному віці

40. Дайте психологічну характеристику емоцій та емоційних станів дітей дошкільного віку.
41. Розкрийте розлади емоційної сфери дошкільників. Визначте, в чому полягає природа дитячих страхів і фобій.
42. Деякі діти бояться темноти, лікаря, захворіти, мишей. Дайте психологічне обґрунтування корекції страхів дітей.
43. Доведіть, що діти-дошкільники проявляють моральні та естетичні почуття в процесах життєдіяльності та діяльності. Наведіть приклади.
44. Розкрийте розвиток передумов волі у дітей раннього віку. Визначте особливості вольової регуляції у дошкільників.
45. Зробіть аналіз вольової дії дошкільника. Обґрунтуйте відповідь прикладами.
46. Визначте особливості розвитку вольової регуляції поведінки у дітей старшого дошкільного віку.
47. З'ясуйте, які негативні вольові якості найбільш часто проявляються у дітей дошкільного віку. Складіть поради батькам щодо виховання волі в дитини.

Формування особистості дитини в дошкільному віці

48. Доведіть, що вихователю важливо враховувати темперамент дитини в освітньо-виховній роботі з дітьми.
49. Доведіть, що, спостерігаючи за дітьми, можна визначити темперамент дитини. Розкрийте психологічні особливості дітей з різними типами темпераменту.
50. З'ясуйте, що розуміють під характером людини. Поясніть умови формування

характеру дитини.

51. Поясніть, що розуміють психологи під індивідуальними рисами характеру дитини. Наведіть приклади.
52. Розкрийте особливості формування образу «Я», самоусвідомлення, самооцінки дитини в дошкільному віці.
53. Визначте роль мотивів у діяльності та поведінці дитини.
54. Обґрунтуйте роль задатків як передумов, а діяльності як умов розвитку здібностей дитини.

Психологічна готовність дошкільника до навчання в школі

55. Визначте, в чому полягає «криза 6 року життя». З'ясуйте, які новоутворення психіки старших дошкільників є умовами формування готовності дитини до школи.
56. З'ясуйте, які види готовності дитини до школи виділяють психологи. Дайте характеристику психологічної готовності дитини до шкільного навчання.
57. Розкрийте особливості уваги дітей старшого дошкільного віку. Визначте, які показники уваги виявляються у дошкільника як готовність до шкільного навчання.
58. Дайте характеристику інтелектуальної, емоційно-вольової та мотиваційної готовності дошкільника до навчання в школі.
59. Розкрийте особливості процесу утворення знань, умінь, навичок та звичок у дітей старшого дошкільного віку.
60. Обґрунтуйте, які професійні знання та уміння слід формувати в себе для підвищення якості професійної діяльності з дітьми.

